



Отдел образования администрации Южского муниципального района
155630, Ивановская область, г.Южа, ул. Пушкина, д.5, тел. 849347-2-11-51, e-mail:ronoyuzha@ivreg.ru

ПРИКАЗ
от 11.01.2021 № 9

**Об утверждении муниципальной системы оценки качества
подготовки обучающихся, муниципальных показателей
образовательных результатов и их динамики
в школах с низкими результатами обучения и/или в школах,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,
в Южском муниципальном районе**

В целях обеспечения развития муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований, оценки образовательных результатов и их динамики в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Южском муниципальном районе,

приказываю:

1. Утвердить Положение «О муниципальной системе оценки качества подготовки, обучающихся муниципальных показателей образовательных результатов и их динамики в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Южском муниципальном районе» (приложение №1).
2. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

**Начальник Отдела образования
администрации Южского
муниципального района**



Е.В. Бесшапошникова

Положение
о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся,
муниципальных показателей образовательных результатов и их динамики в
школах с низкими результатами обучения и/или в школах,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Южском
муниципальном районе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся, муниципальных показателей образовательных результатов и их динамики в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Южском муниципальном районе (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года;

- приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями на 14 декабря 2017 года) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (с изменениями на 15 февраля 2017 года) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденным протоколом от 24.12.2018 г. № 16 президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12. 2013 № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;

- Постановлением Правительства Ивановской области от 13.11.2013 № 450-п «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Ивановской области».

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,

утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;

- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (ФКГОС), утвержденным приказом Минобрнауки от 05.03.2004 № 1089;

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи, показатели, методы сбора и обработки информации муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся, муниципальных показателей образовательных результатов и их динамики в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Южском муниципальном районе (далее - муниципальная система оценки качества образования или МСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в общеобразовательных учреждениях.

Положение устанавливает единый организационно-технологический порядок организации оценки качества предметной и метапредметной обученности учащихся в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее - ОО).

2. Основные цели, задачи и показатели муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся

2.1. **Целями** муниципальной системы оценки качества образования являются:

- получение достоверной и объективной информации о качестве образования в образовательных организациях Южского муниципального района;

- оценка качества подготовки обучающихся по результатам государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования (ГИА), федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований, оценки образовательных результатов и их динамики в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Южском муниципальном районе;

- повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Южском муниципальном районе;

- организация работы и оказание адресной методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в

неблагоприятных социальных условиях, в Южском муниципальном районе;

- совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Южском муниципальном районе;

- осуществление сетевого взаимодействия;

- разработки адресных рекомендаций;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

2.2. Основными **задачами** муниципальной системы управления качеством образования являются:

- изучение степени соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ;

- оценка степени соответствия подготовки обучающихся их потребностям, потребностям организаций среднего и высшего профессионального образования, предприятий и учреждений;

- повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Южском муниципальном районе;

- совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Южском муниципальном районе;

- осуществление сетевого взаимодействия с образовательными организациями, демонстрирующими высокие результаты, в качестве школ наставников или в качестве ресурсных центров по вопросам качества образования.

2.3. В основу создания и применения муниципальной системы управления качеством образования заложены **принципы**:

- принципы объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принципы реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- принцип рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- принцип повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых

показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- принцип сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в общеобразовательных учреждениях.

2.4. Положение распространяется на все ОО, имеющие государственную аккредитацию, независимо от их организационно - правовой формы и формы собственности, подведомственных муниципального органа управления образованием.

3. Полномочия и функции организационных структур муниципальной системы оценки качества образования

3.1. Отдел образования администрации Южского муниципального района:

- создаёт условия и обеспечивает соблюдение процедур проведения исследований и диагностических работ;

- координирует взаимодействие с ОГБУ Центр оценки качества образования, общеобразовательными организациями, независимыми наблюдателями, родителями (законными представителями) и обучающимися;

- определяет муниципального координатора, ответственного за проведение исследований;

- формирует выборку обучающихся для участия в мониторингах (при необходимости);

- организует присутствие в школах во время проведения диагностической работы общественных наблюдателей, утверждённых приказом МОУО или Департамента;

- обеспечивает получение материалов от ОГБУ Центр оценки качества образования, передачу их в ОО, сбор результатов обработки выполненных заданий и передачу их в ОГБУ Центр оценки качества образования (в электронном виде);

- определяет схему проверки выполненных заданий: с помощью муниципальных предметных комиссий или комиссий ОО;

- организует работу экспертов для проверки выполненных обучающимися работ из числа учителей-предметников (при проведении проверки на своем уровне);

- принимает управленческие решения по полученным результатам;

- выявляет образовательные организации, показывающие низкие образовательные результаты или функционирующие в неблагоприятных социальных условиях;

- назначает куратора для образовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты или функционирующие в неблагоприятных

социальных условиях;

- организует работу по оказанию методической помощи образовательным организациям, показывающим низкие образовательные результаты или функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

3.2. Общеобразовательные организации:

- организуют своевременное ознакомление обучающихся образовательных организаций и их родителей (законных представителей) с нормативными, распорядительными и инструктивными документами, регламентирующими проведение мониторингов;

- проводят подготовку обучающихся, содействуют созданию благоприятного микроклимата среди участников образовательного процесса в период подготовки и проведения оценочных процедур;

- назначают: школьных координаторов, ответственных за проведение мониторинга; организаторов в каждую аудиторию из числа учителей, не преподающих в данных классах и данные предметы; экспертов для проверки выполненных обучающимися работ из числа учителей-предметников (при проведении проверки на своем уровне);

- получают инструктивные и методические материалы (спецификации диагностических работ, кодификаторы и др.), оценочные материалы по проведению мониторингов в электронном виде с использованием информационных ресурсов на официальном сайте ОГБУ Центр оценки качества образования <http://www.ivege.ru/>;

- тиражируют материалы мониторингов в необходимом количестве (при необходимости);

- создают условия и обеспечивают соблюдение процедуры проведения мониторингов;

- организуют работу экспертов по оцениванию диагностических работ, проводимых в рамках мониторингов;

- обеспечивают сбор и передачу в ОГБУ Центр оценки качества образования результатов выполнения работ через региональный интернетпортал Департамента образования <https://www.iv-edu.ru/about/>;

- принимают управленческие решения по полученным результатам;

- обеспечивает взаимодействие образовательной организации и назначенных МОУО кураторов;

- проводит мероприятия в рамках МСОКО.

4. Технологические механизмы оценки качества подготовки обучающихся

4.1. В качестве источников данных для проведения мониторинга используются следующие **методы сбора**:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ);

- основной государственный экзамен (ОГЭ);

- государственный выпускной экзамен (ГВЭ);

- национальные исследования качества образования (НИКО);

- всероссийские проверочные работы (ВПР);

- международные сравнительные исследования качества образования

(TIMSS, PISA, PIRLS и другие);

- исследования, проводимые на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (ОКО по модели PISA);
- региональные оценочные процедуры;
- муниципальные оценочные процедуры, диагностические работы ;
- мониторинговые исследования выявления школ, показывающих низкие образовательные результаты или функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

Муниципальные диагностические работы

4.2. Муниципальные диагностические работы проводятся в целях получения данных об индивидуальном уровне достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального/основного/среднего общего образования, факторов, влияющих на уровень подготовки обучающихся, а также для получения информации об уровне подготовки обучающихся ОО, в целях принятия обоснованных управленческих решений на уровне отдельной общеобразовательной организации и муниципального уровней образования.

Задачи проведения работ:

- определение индивидуального уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального/основного/среднего общего образования;
- определение уровня подготовки обучающихся ОО;
- выявление элементов содержания, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся в ОО;

4.3. Муниципальные диагностические работы проводятся в соответствии планом проведения мероприятий по оценке качества образования, ежегодно утверждаемым приказом Отдела образования администрации Южского муниципального района.

4.4. Диагностические работы изучают соответствие подготовки обучающихся:

4.4.1. требованиям к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира;

4.4.2. требованиям к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися

межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

4.4.3. требованиям к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

4.5. Методика формирования выборки участников оценочной процедуры определяется ее целями и выбранной степенью обобщения результатов. Выборка должна быть репрезентативна для всех групп категорий участников, на которые предполагается распространить выводы, полученные в ходе исследования.

Установленные цели позволяют определить, будет ли диагностическая работа выборочным исследованием или будет проводиться на генеральной совокупности участников.

Виды выборок участников диагностической работы:

- сплошная выборка;
- репрезентативная выборка, определяется нормативными документами Отдела образования администрации Южского муниципального района для получения объективных результатов.

Выборка участников диагностической работы может формироваться с учетом классификации ОО по группам ОО (ОО, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях; ОО, имеющие низкие результаты; ОО, позволяющие определить динамику результатов).

4.6. В зависимости от конкретных целей диагностические работы могут

проводиться как на обязательной, так и на добровольной основе. В случае проведения диагностических работ на добровольной основе директор ОО направляет муниципальному координатору заявку на участие в диагностической работе.

4.7. При необходимости проведению диагностических работ предшествует апробация инструментария на базе нескольких ОО.

4.8. Для проведения диагностических работ собираются следующая информация:

- общие сведения об ОО и/или участниках диагностической работы;
- условия ведения образовательной деятельности, которые подлежат сбору в соответствии с целями проведения данной процедуры.

4.9. Сбор и анализ результатов диагностической работы проводится в соответствии с методами сбора информации и показателями, утвержденными приказом Отдела образования администрации Южского муниципального района, а также изучается соответствие полученных результатов заданным критериям.

К описанию путей обсуждения результатов оценочной процедуры привлекается экспертное сообщество и/или профессиональная общественность.

4.10. Кадровое обеспечение проведения диагностической работы.

Руководители ОО назначают ответственных специалистов за подготовку и проведение диагностической работы.

Ответственными за подготовку и проведение муниципальных диагностических работ являются:

на муниципальном уровне:

- муниципальный координатор;
- муниципальные эксперты по проверке заданий диагностической работы (при необходимости);

на уровне образовательной организации:

- школьный координатор;
- технический специалист (при необходимости);
- организатор в аудитории;
- эксперты по проверке заданий диагностической работы.

В целях обеспечения объективности образовательных результатов в ОО, участвующей в проведении диагностической работы, могут находиться:

- уполномоченные представители Отдела образования администрации Южского муниципального района;
- независимые наблюдатели.

4.11. В целях недопущения возникновения конфликтов интересов необходимо соблюдать следующие требования:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся класса, которых принимает участие в диагностической работе;
- в качестве организаторов в аудитории и экспертов не могут выступать учителя, ведущие данный предмет и работающие в данном классе.

4.12. По результатам диагностических работ может проводиться мониторинг объективности результатов муниципальных проверочных работ в общеобразовательных организациях в соответствии с приказом Отдела образования администрации Южского муниципального района.

4.13. Разработка спецификации/описания диагностической работы,

вариантов КИМ, критериев оценивания, а также проведение экспертизы перечисленных документов проводится в соответствии приказом Отдела образования администрации Южского муниципального района и методическими рекомендациями к проведению мониторинга.

4.14. Этапы проведения диагностической работы.

Первый этап - подготовительный. На данном этапе выполняются следующие действия:

- формирование выборки ОО для проведения диагностической работы;
- публикация спецификации/описания диагностической работы, методических рекомендаций к проведению диагностической работы на сайте Отдела образования Южского муниципального района;
- формирование шаблонов статистических отчетов для заполнения результатов выполнения диагностической работы;
- разработка дополнительных электронных шаблонов для ввода и обработки результатов диагностической работы, контекстной информации (при необходимости);
- формирование шаблонов для сбора контекстной информации;
- определение технологии проведения диагностической работы;
- назначение лиц, ответственных за подготовку и проведение диагностической работы в ОО и Отделе образования администрации Южского муниципального района;
- назначение муниципальных экспертов по проверке заданий диагностической работы (в случае проведения проверки на муниципальном уровне);
- проведение обучающих семинаров, вебинаров и консультаций для специалистов ОО; муниципальных экспертов по проверке заданий диагностической работы.

Второй этап - проведение диагностической работы. На данном этапе осуществляются проведение диагностической работы в соответствии с регламентом и инструкциями отдельных исполнителей.

Третий этап - обработка результатов и подготовка заключения об итогах проведения диагностической работы в соответствии с региональными показателями. На данном этапе выполняются следующие действия:

- сбор выполненных работ и проверка заданий на уровне ОО/МОУО;
- проведение вторичной обработки, статистического анализа результатов диагностической работы и интерпретации результатов в соответствии с региональными показателями по подготовке базового/профильного уровня, а также по оценке метапредметных результатов;
- доведение до сведения МОУО и ОО результатов выполнения диагностической работы по ОО, с проведением динамического или сравнительного анализа;
- формирование адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа.

4.15. Методы обработки информации.

С помощью используемых методов осуществляется сбор большого объема материалов, который требует качественной и количественной обработки.

Применяемые методы обработки информации: математические методы; текстовые, графические, табличные, статистические редакторы; облачные технологии.

Математические методы. Для обработки количественных данных полученных в ходе анкетирования, тестирования, интервью, беседы, наблюдений и применяются математические методы исследования с использованием статистических пакетов прикладных программ (Statistica, Stadia, SPSS, SyStat).

Текстовые и графические редакторы. Для обработки данных полученных в ходе сбора информации, повышающих качество представляемых результатов используются текстовые и графические редакторы:

- 1) Word (универсальная программа для набора текста);
- 2) Блокнот;
- 3) Notepad;
- 4) WordPad;
- 5) LibreOffice (программа характерна для Linux, хотя существует версия и для Windows);
- 6) Документы на Google и Яндекс (их могут одновременно править сотрудники, находящиеся в разных городах и даже странах)
- 7) Adobe Photoshop (растровый, графический редактор).

Табличные, статистические редакторы - это прикладные программы для решения вычислительных задач на больших массивах данных, представляемых в табличной форме. Наиболее известны табличные редакторы Excel фирмы Microsoft, Lotus 1,2,3 и Quattro Pro фирмы Novell, Equate фирмы Holostost, QuickFigure Pro фирмы Pelican Ware, Лексикон XL 5.0 фирмы Арсенал.

Для мониторинга качества образования характерно использование возможностей для статистической обработки данных табличного редактора Microsoft Excel.

Облачные технологии—как среда для хранения и обработки информации.

5. Мониторинг, диагностика и выявление школ, показывающих низкие образовательные результаты и (или) функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

5.1. С целью выявления и оказания консультативной, методической поддержки Отдел образования администрации Южского муниципального района проводит мониторинг и диагностику образовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты и (или) функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

5.2. Мониторинг и диагностика школ, показывающих низкие образовательные результаты и (или) функционирующими в неблагоприятных социальных условиях включает:

- диагностику факторов риска учебной неуспешности в образовательных организациях Южского муниципального района;
- привлечение кураторов для работы с отобранными школами;
- назначение муниципальных координаторов;
- организацию методической и консультативной помощи и поддержки и постоянно действующей консультационной линии.

5.3. Мониторинговые исследования организуются Отделом образования администрации Южского муниципального района ежегодно, в соответствии с планом работы, утвержденным Отделом образования администрации Южского муниципального района. В исследовании принимают участие все школы, находящиеся в ведомстве Отдела образования администрации Южского муниципального района.

5.4. Целью мониторинговых исследований является выявление общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования, а также раннего выявления рисков профилей школ, способствующих снижению образовательных результатов обучающихся.

5.5. Школы, в которых по итогам мониторинговых исследований выявляются рискованные профили или показывающие низкие образовательные результаты формируются в муниципальную базу ШНОР.

5.6. Отдел образования администрации Южского муниципального района назначает координатора по работе с ШНОР и кураторов образовательной организации.

5.7. Отдел образования администрации Южского муниципального района организует адресную поддержку ШНОР, целью которой является повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации. Диагностика направлена на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе.

6. Ключевыми задачами реализации адресной методической помощи являются:

– развитие муниципальных управленческих механизмов управления качеством образования, в том числе:

- системы методической поддержки учителей;
- системы мониторинга качества повышения квалификации учителей;
- системы помощи школам с низкими образовательными результатами;
- Системы мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций;
- других механизмов;

– выявление общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами для включения их в программы методической поддержки;

– комплексная диагностика факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательных организациях, включенных в программу поддержки;

– разработка для каждой общеобразовательной организации, включенной в программу поддержки, плана и дорожной карты по реализации мер поддержки;

– формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки;

– организация консультирования всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта;

– реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых мер.

6.4. Основные этапы работы:

Этап 1. Выбор образовательных организаций для участия в проекте. Выбор образовательных организаций осуществляется с учетом объема ресурсов, выделяемых на программы поддержки, а также на основании сведений о результатах обучения в образовательных организациях и контекстных данных об образовательных организациях.

Для отбора образовательных организаций используется «Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования».

Этап 2. Диагностика факторов риска учебной неуспешности в выбранных образовательных организациях.

– проблемы с обеспеченностью ресурсами и кадрами, в том числе:

- низкий уровень оснащения школы;
- дефицит педагогических кадров;
- недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников;

– низкая эффективность управления в школе, в том числе:

- низкая мотивация руководства образовательной организации на улучшение образовательных результатов обучающихся;
- отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;
- недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе;
- низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- низкое качество адаптации и инклюзии в образовательную среду обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров;
- низкое качество профориентационной работы;

-проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада», в том числе:

- неблагоприятный психологический климат в школе;
- низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс;
- низкая учебная мотивация школьников;
- низкий уровень дисциплины в классе;
- проблемы с вовлеченностью родителей.

Этап 3. Назначение кураторов для сопровождения отобранных образовательных организаций.

Этап 4. Формирование программ развития ШНОР и дорожных карт по реализации необходимых мер Программа развития составляется на срок, в течение которого планируется осуществить все необходимые преобразования и перейти в качественно новый режим функционирования школы. В зависимости от глубины запланированных преобразований этот срок может составить от полугода до 2–3 лет. Дорожная карта содержит перечень необходимых мер в зависимости от результатов анализа контекстных данных по школе («рискового профиля школы»).

В дорожной карте указываются:

- ключевые проблемы, которые школа планирует решать в процессе осуществления преобразований;
- цели, которые планируется достичь в процессе преобразований;
- задачи, которые необходимо решить для достижения целей;
- показатели, на основании которых будут оцениваться прогресс в достижении поставленных целей;
- способ сбора данных для расчета выбранных показателей;
- перечень подготовленных мер (с учетом результатов анализа контекстных данных по школе – «рискового профиля школы»);
- подходы к анализу результативности принимаемых мер;
- другие важные для реализации преобразований аспекты

Этап 5. Реализация запланированных мер.

Реализация мер поддержки осуществляется в соответствии с дорожной картой. При этом в ходе проекта не исключена корректировка дорожных карт, если для этого возникают достаточно веские причины. На этапе реализации осуществляются мониторинг хода проекта, оценка результативности принимаемых мер и, при необходимости, корректировка дорожной карты.

7. Мониторинг и оценка результативности принимаемых мер

7.4. Мониторинг хода реализации проекта обеспечивают муниципальный координатор при непосредственном участии кураторов ШНОР. Мониторинг хода реализации проекта включает следующие элементы:

- обеспечение объективной диагностики факторов риска учебной неуспешности в ШНОР для формирования дорожной карты для каждой конкретной школы;
- мониторинг формирования дорожных карт;
- мониторинг выполнения запланированных в дорожных картах мероприятий;
- мониторинг возникающих в ходе реализации проекта текущих проблем.

7.5. Оценка качества и результативности принимаемых мер

В целях оценки качества и результативности принимаемых школой мер, Отдел образования администрации Южского муниципального района и ОО проводится:

- оценка уровня подготовки обучающихся;
- опросы различных групп участников образовательных отношений школ;
- экспертная оценка специалистами Отдела образования администрации Южского муниципального района (либо куратором) документов и рабочих

материалов по проводимым в школе преобразованиям.

Основным критерием при оценке рабочих материалов является наличие в программе преобразования ШНОР управленческого цикла, направленного на решение имеющихся проблем. В том числе по каждой проблеме должны быть сформулированы:

- цели и задачи по решению данной проблемы;
- измеримые показатели, отражающие продвижение к сформулированной цели (не должны использоваться показатели, стимулирующие участников образовательного процесса к негативным действиям ради достижения показателей);
- система сбора данных для расчета показателей;
- план мероприятий, мер, действий и т.п., направленных на решение проблемы;
- подходы к анализу текущих значений показателей, критерии того, что принимаемые меры дали результат.
- экспертная оценка куратором результативности происходящих в образовательном процессе школы изменений, сделанная им в процессе посещения школы.
- другие формы оценки (при необходимости).

7.6. Для успешности преодоления рисков профилей и выхода образовательных организаций из категории школ с низкими результатами обучения, Отдел образования администрации Южского муниципального района организует методическую и консультативную поддержку участникам проекта:

- разрабатывает, организует и проводит методические семинары и вебинары с участниками проекта;
- разрабатывает и передает участникам проект методические рекомендации по работе в рискованных условиях;
- организует горячую линию по вопросам реализации муниципального проекта ШНОР.